

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Самохиной Маргариты Геннадьевны
«Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию
эмоционального интеллекта дошкольников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Представленное диссертационное исследование посвящено изучению педагогических условий, обеспечивающих успешность профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

Работа отвечает актуальным запросам педагогической науки и практики. Развитие эмоционального интеллекта детей в дошкольном детстве является важным направлением педагогической работы, обеспечивающим успешную социализацию детей, усвоение ими опыта социальных отношений, формирование эмоциональной отзывчивости и сопереживания как нравственных качеств, социальную активность на последующих этапах личностного становления. Воспитатели должны быть подготовлены к осуществлению педагогической деятельности в данном направлении. Автор доказывает, что такая подготовка может быть обеспечена в том случае, если в содержании и технологиях профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей акцентировать внимание на проблеме развития эмоционального интеллекта, обеспечить при этом необходимые педагогические условия. С этим утверждением нельзя не согласиться. Все вышесказанное дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, тема данной диссертационной работы представляется современной, интересной для изучения и практически значимой.

Новизна исследования состоит, прежде всего, в комплексном, системном подходе к изучению проблемы, на основе которого в соответствии с поставленными задачами уточнены сущность и содержание понятия «профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников»; выстроена структурно-функциональная модель такой подготовки студентов; выявлен и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, способствующих успешной подготовке будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников; разработан диагностический инструментарий, позволяющий изучить уровни сформированности всех компонентов названной готовности.

Важным является, на наш взгляд, обоснование двух составляющих (направлений) профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников: личностно-профессиональной и методико-профессиональной. Автор обосновывает необходимость и методику развития эмоционального интеллекта самих будущих воспитателей посредством овладения опытом эмоциональной саморегуляции, развития ценностного отношения к экспрессивным способам действий, проявлению эмпатии. Собственно профессиональными знаниями и умениями, позволяющими успешно решать задачи развития эмоционального интеллекта у дошкольников, студенты овладевают в основном при реализации второго, методико-профессионального, направления подготовки.

В качестве *рекомендательного суждения* можно высказать пожелания более убедительно представить в автореферате именно первое, личностно-профессиональное, направление подготовки будущих воспитателей и методические аспекты его реализации. Очевидно, что успешно развивать эмоциональный интеллект у воспитанников может только тот педагог, который сам обладает достаточно высоким уровнем эмоционального

интеллекта.

В связи с этим возникают *вопросы*. Почему эти направления профессиональной подготовки представлены в разной последовательности на теоретическом и экспериментальном этапах исследования и в разных частях автореферата соответственно? Отражает ли это представление автора о выборе приоритетных содержательно-методических составляющих этой подготовки на разных этапах профессионального становления будущих воспитателей в педагогическом колледже?

Кроме этого, на наш взгляд, можно было бы более детально представить в реферате формирующий этап экспериментальной работы как наиболее интересный. Учитывая ограничение в объеме автореферата можно было бы это сделать за счет сокращения описания констатирующего этапа.

Между тем, высказанные рекомендации и вопросы не снижают общей положительной оценки проведенного исследования и его результатов. Эффективность выделенного комплекса педагогических условий профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, который был реализован на формирующем этапе, подтверждена статистическими данными.

Материалы исследования, несомненно, представляют интерес для преподавателей средне-профессиональных учебных заведений, а также могут быть востребованы в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования и в системе высшего педагогического образования.

Выводы, сделанные автором по результатам исследования, соответствуют цели и задачам работы.

Автореферат дает полное представление о содержании диссертации, имеет законченный характер, четкую структуру и логику изложения.

Таким образом, исходя из представленных в автореферате сведений, отмечая несомненную актуальность и новизну исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования Самохиной Маргариты Геннадьевны, считаем диссертацию «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников» соответствующей требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автора диссертации Самохину Маргариту Геннадьевну заслуживающей присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Макарова Валентина Николаевна

24 декабря 2024 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

302026, Россия, Орловская обл., г.Орел, ул. Комсомольская, д.95.

Кафедра теории и технологий дошкольного образования

kafedraped@yandex.ru телефон:(4862)434573

С публикацией В.Н. Макаровой можно ознакомиться на сайте электронной библиотеки <https://elibrary.ru>

Подпись В.Н. Макаровой заверяю

Секретарь ученого совета Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева

Н.Н. Чаадаева

